



海倫凱勒曾說：「一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋」，這深刻闡述了閱讀對開拓心靈與視野的巨大影響力，而當孩子從小養成良好的閱讀習慣與紮實能力，就如同擁有了航向未知未來的堅固船隻。這股由書本凝聚而成的知識力量具有強大的翻轉力，能有效幫助孩子跨越現實環境與物質條件的限制落差，在浩瀚無垠的知識海洋中，明潭國小的孩子得以透過文字打破地域藩籬，順利開啟通往世界、拓展視野的宏偉之窗，進而在多元且快速變遷的未來世界裡，充滿自信地探索各種成長的無限可能。為了讓這份美好的改變在校園中落地生根，明潭國小的教育團隊積極且深耕於閱讀教育的推廣工作，透過全面且系統性地推動閱讀磐石方案，全方位為孩子築起穩固而堅實的知識基石，不僅厚植學生的核心素養，也陪伴每位明潭的孩子在書香薰陶下茁壯成長，勇敢航向更廣闊的生命旅程。

壹、閱讀萌芽—潭步明潭，書海悠遊

一、明潭國小

明潭國小坐落於風景秀麗的日月潭國家風景區旁，四周群山環繞，空氣清新且景色宜人。該校為典型的小型學校，全校共設有 6 個班級，每個年級僅設 1 班。由於每班學生人數僅約 2 至 10 人，因此教師能提供高度的個別指導與關懷。

學校擁有一支匯聚資深智慧與新世代活力，老中青三代齊心展現無遠弗屆的團隊朝氣。兼具豐富經驗與創新思維，全齡團隊朝氣蓬勃，且具備多元專長的教師團隊，成員學習意願高並樂於分享。同時，校長辦學態度認真，行政團隊充滿服務熱忱且分層負責，深得家長信賴與認同。學校於 109 學年度榮獲教育部通過辦理雙語教學學校，全面對全校學生實施雙語教學。此外，學校積極深耕閱讀教育，推動 115 閱讀磐石方案，透過多元閱讀策略開啟孩子的世界之窗，厚植自學與探究能力。在如此優質的教育環境下，學生展現出活潑天真、善良純樸的特質，學習意願也持續提升。

此外，學校擁有健全的家長會組織，社區人士與地方賢達亦熱心參與校務活動。校園周邊鄰近風景管理處、茶葉改良場、漁會、農會、郵局等行政機關，並環繞許多規劃完善的生態步道。這些豐富的社區與自然資源，皆為學校教育提供了強而有力的支持與協助。





二、閱讀推動

本校位在臺灣中心——南投縣，地處偏鄉日月潭畔。孩子們的生活如同日月潭般平靜無波，雖然歲月靜好，卻總缺乏刺激。缺乏了刺激，學習自然難以上心，更遑論進行課餘的閱讀。對於在國際觀光景點旁的學校來說，缺乏閱讀這項初窺世界的活動，實在可惜。

偏鄉學生本就寥寥無幾，在少子化的浪潮下，無疑是雪上加霜。幸近年本校推動的國際教育逐漸成熟，115 學年度學生總人數達到 38 位，成為日月潭區人數規模最大校。然而，對於國語文的理解未能完全，又進行雙語計畫，恐有母語、外語相互干擾之情形。為避免顧此失彼現象，在雙語教育的同時，也積極推動閱讀，達成中英兼具。我們深知語文是思考的工具，唯有扎實的閱讀基礎，才能讓雙語雙翼齊飛，而非成為孩子學習上的雙重負擔。

但是本校亦有著偏鄉學校所面臨師資高流動之問題，以致閱讀難以好好扎根，也導致本校孩子在學力檢測時，由於不習慣大量文字題目閱讀，成績始終難以起色。因此，本校積極規劃並深耕閱讀磐石計畫，期望為孩子打下穩固的學習基石。面對教師更迭的挑戰，我們將閱讀策略融入例行教學，建立起不隨人員異動而中斷的制度化推行模式。透過教學檔案的傳承與校內社群的共備，讓新進教師能快速銜接，確保閱讀教育的連續性。

幸有校長的大力支持推廣閱讀活動，也感謝各方單位的支持、資源挹注，本校藏書逐漸換新，也多有圖書參訪活動，讓孩子不再對於書本感到陌生與恐懼。在閱讀磐石的架構下，我們將這些資源有機整合，轉化為持續且有系統的閱讀素養課程。透過晨間共讀與數位媒材的引進，孩子們開始學會從圖文中尋找線索，逐步提升理解長條文章的專注力。校園裡漸漸可以聽到孩子們主動討論書中情節的聲音，閱讀正悄悄改變他們的日常。

教育家陶行知曾說：生活即教育。學習的階段，不會是只有作業與考試的任務，而是一個不間斷的累積，是一個持續的裝備，以符應十二年國教素養導向的學習精神。本校透過閱讀磐石計畫的實踐，期待藉由多方的閱讀，讓孩子習得課本以外知識，小則預備未來所需，大則放眼國際，跳脫學習框架，培養多元人才。當孩子們能自信地跨越文字的藩籬，日月潭的湖水將不再只是他們生活的全部，而是他們走向世界舞池的起跑點。我們深信，有了閱讀的翅膀，偏鄉的孩子也能飛得一樣高。





三、學校生態



四、閱讀推動

(一) 學校願景與閱讀推動理念



















(二) 閱讀推動短中長期目標





(三) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

本校閱讀計畫推動工作小組 職稱與工作職掌

職稱	姓名	工作職掌
 校長	洪敏琦	綜理本校閱讀計畫推動相關事宜
 教務主任	洪敏琦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌控計畫執行進度 2. 辦理閱讀相關研習計畫及提供研習資訊 3. 協助推動校園閱讀工作
 總務主任	李光正 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費補助與核銷 2. 規劃並充實各項閱讀環境與設備 3. 協助推動校園閱讀工作
 教學組長	劉子彤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項國語文競賽安排及實施 2. 協助推動校園閱讀工作 
 圖書教師	 吳憲育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理本校閱讀活動、分享與表揚 2. 提供各種閱讀活動訊息 3. 學校圖書館營運及利用推廣 
 班級導師、 科任教師	陳采萱、葉晏如、吳憲育、 邱奎展、羅為聰、鍾恆翊、 陳柔慈、王慧雯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合執行並推動閱讀相關活動及相關支援 2. 教室閱讀環境氣氛營造與規畫 





貳、開拓閱讀—展現成效

一、整合閱讀資源與營造書香校園

(一) 凝聚社會力量，共創書香：

1. 魚池鄉立圖書館圖書車到校：為解決偏鄉學校藏書汰換慢的問題，申請鄉立圖書館車進校。配合晨讀或課外活動，於中庭駐點提供豐富書籍。這能打破空間限制，提供多元適齡的閱讀選擇，激發學生自主學習的好奇心。



2. 天下雜誌希望閱讀計畫捐贈：為縮減城鄉資訊落差，申請加入基金會認養學校。爭取每年百本新書、閱讀護照及巡迴書車等資源，並提供教師研習機會。這能有效引進優質讀物，充實校園軟硬體並拓展學生的國際視野。





(二) 滿園書香飄校園：

1. 設立開放式閱讀區：學校在涼亭及辦公室前設置休閒閱讀區，打破傳統空間限制。這項措施為學生打造多樣化的閱讀環境，有效提升校園的讀書風氣。



2. 英語圖書角：校內特別增設英語圖書角，專門陳列適合各年級的英文繪本與讀物。藉由營造國際化的語言環境，在日常中潛移默化提升學生的英語能力。





3. 班級閱讀角：每個普通班級與科任教室都放置豐富的課外書籍。這項規劃打破空間限制，讓孩子在校園的每個角落，隨時隨地都能隨手拿書閱讀。



4. 小一閱讀起步走：為推動閱讀從小扎根，學校推行起步走活動，贈送每位入學新生一人一本優質童書。期盼這份入學禮物能引導孩子培養受用一生的閱讀習慣。





5. 活化圖書室空間：學校全面活化圖書館，轉型為多功能複合空間，規劃了討論區、桌遊區及課照班寫作業的場所。這項改變成功營造出溫暖的人文氛圍。





二、深化教學品質，落實素養導向教育

閱讀力是素養導向學習的核心引擎。學生藉由深入閱讀文本，不僅能自主梳理出核心重點、提煉關鍵知識，更能在這個過程中培養出強大的自學力，真正蛻變為學習舞台上的主角。這種以學生為中心的學習模式，讓教學現場得以逐漸擺脫傳統教師單向講述的沉悶框架，轉向高互動的思辨課堂。

英國思想家約翰·洛克曾指出：閱讀只是給頭腦提供認識的材料；思考才使我們閱讀的東西成為我們自己的。這說明了面對相同的文本時，每位學生會因各自的背景知識與思考切入點不同，過濾、轉化出的思維精華也大相逕庭。學生在主動建構意義的過程中，得以各取所需，汲取自己渴望理解與探究的知識養分。面對資訊爆炸的數位時代，這種帶著問題意識去統整多重訊息的能力，正是落實終身學習的關鍵。

然而，要讓學生在茫茫書海中學會獨立思考，教師的角色至關重要。在初期，教師必須擔任稱職的引導者，傳授有效的閱讀策略（如擷取訊息、統整解釋與省思評鑑等），為學生奠定穩固的閱讀理解根基。

為此，本校積極創新，戮力將這些閱讀策略全面導入學科之外的多元領域，大力發展紙本與數位、學科與生活共構的雙軌閱讀模式。我們透過跨領域的文本媒合與議題探討，打破學科間的藩籬，引導學生在真實的生活情境中活用所學。我們期盼讓閱讀不再只是一門孤立的學科能力，而是能跨越疆界，深度內化為學生受用一生的核心素養與實踐力量。

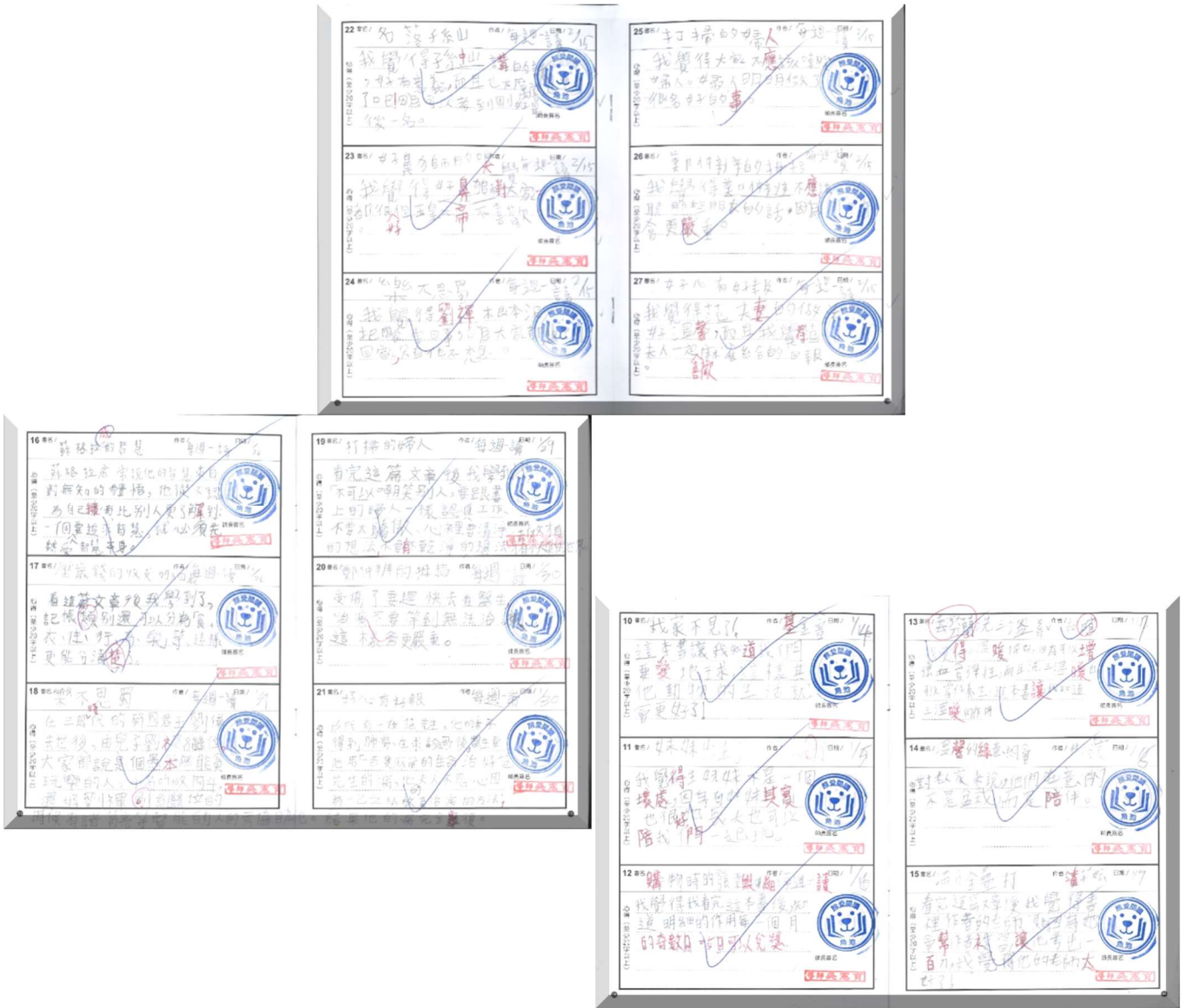




三、享受閱讀的純粹快樂

(一) 學生近期的閱讀總量呈現平穩發展的趨勢

1. 熊愛閱讀





2. 熊愛閱讀認證

南投縣「熊愛閱讀」閱讀護照認證活動---達成「普獎」獎勵目標之學生清冊---學校用(7-12月)

期數：114-2期(半年為一期)

普獎：每期達成40冊(高年級)、60冊(中年級)及60冊(低年級)以上之同學可獲普獎獎勵。

鄉鎮市別	學校名稱	全校學生總數	學生所屬班別 <small>(請依低、中、高填寫， 國(三)以下單)</small>	學生姓名	完成護照本數 =所需本數(依 學生實際寫作本 數填寫)	閱讀冊數 (依學生實際寫 作之冊數填寫)	普獎達成 (份)	導師姓名
魚池鄉	明潭國小	38	二忠(低)	戴安迪	66	2	1	葉晏如
魚池鄉	明潭國小	38	二忠(低)	周鴻	71	2	1	葉晏如
魚池鄉	明潭國小	38	二忠(低)	張謙杏	60	1	1	葉晏如
魚池鄉	明潭國小	38	二忠(低)	林昀靚	78	2	1	葉晏如
魚池鄉	明潭國小	38	三忠(中)	林昀樂	64	2	1	吳憲育
魚池鄉	明潭國小	38	五忠(高)	戴安娜	50	2	1	羅為聰
魚池鄉	明潭國小	38	五忠(高)	廖玟蓁	50	2	1	羅為聰
魚池鄉	明潭國小	38	五忠(高)	林宇苒	41	2	1	羅為聰
魚池鄉	明潭國小	38	五忠(高)	鄭昀霖	48	2	1	羅為聰
魚池鄉	明潭國小	38	六忠(高)	莊芷瑜	40	1	1	鍾恆娟
魚池鄉	明潭國小	38	六忠(高)	廖研境	40	1	1	鍾恆娟
魚池鄉	明潭國小	38	六忠(高)	黃子嘉	40	1	1	鍾恆娟
魚池鄉	明潭國小	38	六忠(高)	陳詩璇	43	2	1	鍾恆娟





3. 閱讀獎勵活動





(二) 持續深化日常閱讀習慣，以期平穩中帶動學習成效

本校雖位處偏鄉地帶，卻緊鄰國際知名的觀光勝地日月潭。這種特殊的地理位置，表面上看似處於教育資源的邊陲，實則賦予了我們得天獨厚的在地教學優勢。學校敏銳地捕捉到這份觀光區的獨特性，將其轉化為教學創新的重要亮點，並以此延伸開展出具有地方特色且兼具全球視野的國際教育與環境教育主題課程。透過這些多元課程的洗禮，我們成功為孩子們建構起一套提升素養導向學習的完整模組，讓學習不再侷限於傳統課本的框架。

在教學現場與校內行政團隊重新凝聚共識、深度整合各方資源後，正式催生了本校深耕閱讀教育的全新藍圖。這項變革的核心目的，是為了徹底突破過往偏鄉學生在學習上容易面臨的不得要領、流於死記硬背的困境。我們期望透過有系統的引導，鼓勵孩子們展開更具深度與廣度的閱讀探索，進而培養出關懷宏觀世界的國際眼光，並逐步養成能受用一生的自主學習與思辨能力。

為了讓這項教育工程發揮最大效益，我們將閱讀與校內外多元的動態活動進行深度結合。在我們的教學理念中，閱讀絕非只是正襟危坐、生硬地將一字一句塞進大腦的枯燥瑣事。我們秉持著「落花水面皆文章」的開闊心態，引領孩子們敞開心胸、走出教室、邁向戶外。我們期盼學生將平日閱讀所吸收的豐富知識，內化為個人成長的養分，並在面對真實世界的問題時，勇敢呈現自己的觀察與解決方案。

在這樣的引導下，孩子們的思維開始展現出萌芽的足跡。今天他們可能在課堂上嘗試提出解決空氣污染的初階想法，明天也許就能針對如何改善日月潭的水質發表在地觀點，甚至連日月潭各景點的交通動線規劃，都能轉化為他們的探究主題。這些從閱讀出發、嘗試與現實連結的嘗試，讓我們對孩子的潛力抱持期待，同時也促使教學團隊不斷省思，並持續優化現有的課程結構與教學導引。

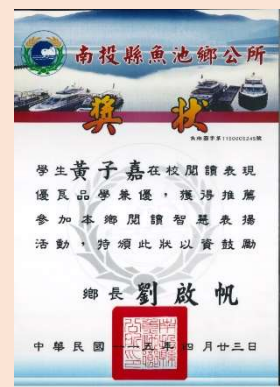
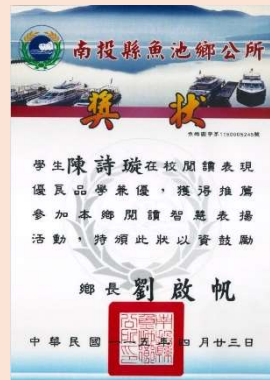
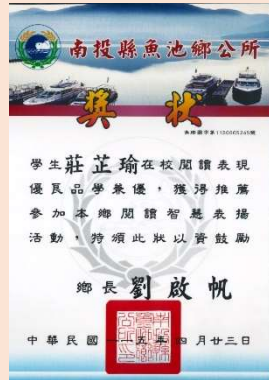
經過這一階段閱讀教育的推動後，成效已在學習扶助項目中初步顯現，孩子們在國語方面的基礎能力正呈現穩健的扎根跡象。雖然以目前的測驗數據與表現來看，整體的進步幅度尚處於含苞待放的起步階段，仍有非常寬廣且令人期待的深耕與提升空間，但這項起步已為孩子們的學習習慣奠定了初步的常態。若未來能持續朝此方向深耕發展、挹注資源，相信定能逐步厚實孩子的學術素養與思維基礎，幫助他們開創更多元的未來。



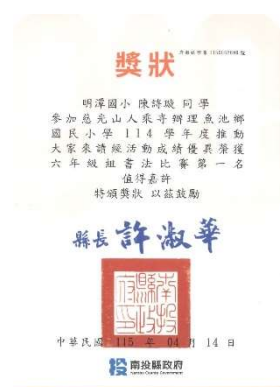
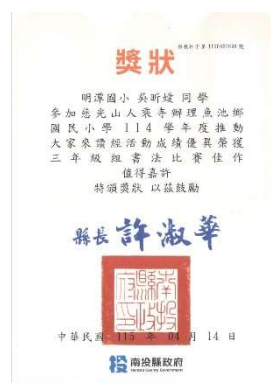


學生榮譽榜

閱讀智慧
表揚活動



人乘寺
讀經比賽



▲三年級寫作比賽佳作

▲三年級書法比賽佳作

▲六年級書法比賽第一名

