

## 南投縣明潭國民小學推動閱讀執行成果

| 評鑑項目              | 學校實施概述  | 佐證資料連結   |
|-------------------|---|--|
| 一、閱讀推動之理念、目標及組織架構 | <p style="text-align: center;"><b>潭步明潭，書海悠遊</b></p> <p>海倫凱勒曾說：「一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋」，這深刻闡述了閱讀對開拓心靈與視野的巨大影響力，而當孩子從小養成良好的閱讀習慣與紮實能力，就如同擁有了航向未知未來的堅固船隻。這股由書本凝聚而成的知識力量具有強大的翻轉力，能有效幫助孩子跨越現實環境與物質條件的限制落差，在浩瀚無垠的知識海洋中，明潭國小的孩子得以透過文字打破地域藩籬，順利開啟通往世界、拓展視野的宏偉之窗，進而在多元且快速變遷的未來世界裡，充滿自信地探索各種成長的無限可能。為了讓這份美好的改變在校園中落地生根，明潭國小的教育團隊積極且深耕於閱讀教育的推廣工作，透過全面且系統性地推動閱讀磐石方案，全方位為孩子築起穩固而堅實的知識基石，不僅厚植學生的核心素養，也陪伴每位明潭的孩子在書香薰陶下茁壯成長，勇敢航向更廣闊的生命旅程。</p> <p><b>【閱讀推動理念】</b></p> <p>一、閱讀是點燃孩子終身學習熱情的魔法鑰匙，它能自主驅動孩子永無止境的求知慾望，在多元觀點的思辨中，淬鍊出適應時代變遷的卓越創新力，進而勇敢面對未來未知挑戰。</p> <p>二、閱讀是建構孩子多元文化包容力的關鍵橋樑，它能幫助孩子跳脫既有的思考框架，在文字的引導下，逐步奠定跨越地域限制的宏觀國際素養，拓展更具深度的全球視野。</p> <p>三、閱讀是深化孩子情感表達能力的溫暖養分，它能引領孩子細膩察覺自我的內心世界，在與角色的對話中，精準提升與人連結的社會互動智慧，學會用愛與同理心擁抱世界。</p> | <p><a href="#">01-01.閱讀推動小組</a></p> <p><a href="#">01-02.圖書室管理辦法</a></p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p><b>【閱讀推動短中長期目標內涵】</b></p> <p>一、「肯閱讀」：<br/>以開啟孩子閱讀的興趣為短期的核心目標，藉由多元且具吸引力的引導方式，實質提升孩子的整體閱讀量，建立起與書籍的第一次正面接觸。</p> <p>二、「能悅讀」：<br/>以養成孩子自發性閱讀的習慣為中期目標，透過營造輕鬆愉悅的閱讀氛圍，讓學生在聽故事、看故事、說故事的互動過程中，深度體驗文本的樂趣，進而學習如何條理分明地組織自己的邏輯與思考能力。</p> <p>三、「會越讀」：<br/>以培養學生多元且廣泛的終身閱讀素養為長期目標，引導孩子勇敢嘗試閱讀各種不同領域與類型的書籍，熟練運用精讀、熟讀、略讀等不同的閱讀策略與方法，並能跨越既有的思考框架與學科限制，進行跨領域的越界思考，構築充滿創造力的越界夢想。</p> <p><b>【閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容】</b></p> <p>一、成立閱讀推動小組落實閱讀教育。<br/>二、訂定圖書室管理辦法統整閱讀推動。</p> |  |
| <p>二、閱讀資源整合與環境營造</p> | <p><b>【優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效】</b></p> <p>一、滿園書香飄校園：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立開放式閱讀區：<br/>學校在涼亭及辦公室前設置休閒閱讀區，打破傳統空間限制。這項措施為學生打造多樣化的閱讀環境，有效提升校園的讀書風氣。</li> <li>2. 英語圖書角：校內特別增設英語圖書角，專門陳列適合各年級的英文繪本與讀物。藉由營造國際化的語言環境，在日常中潛移默化提升學生的英語能力。</li> <li>3. 班級閱讀角：每個普通班級與科任教室都放置豐富的課外書籍。這項規劃打破空間限制，讓孩子在校園的每個角落，隨時隨地都能隨手拿書閱讀。</li> </ol>  | <p><a href="#">02-01-1 開放式閱讀區</a><br/> <a href="#">02-01-2 英語讀書角</a><br/> <a href="#">02-01-3 班級閱讀角</a><br/> <a href="#">02-01-4 小一閱讀起步走</a><br/> <a href="#">02-01-5 圖書室空間多元運用</a><br/> <a href="#">02-02-1 魚池鄉公所圖書車到校</a><br/> <a href="#">02-02-2 天下雜誌捐贈未來兒童、未來少年雜誌</a><br/> <a href="#">02-03-1 魚苗放流活動</a><br/> <a href="#">02-03-2 日月潭親水步道環境教育-清淨家園活動</a></p> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>4. 小一閱讀起步走：為推動閱讀從小扎根，學校推行起步走活動，贈送每位入學新生一人一本優質童書。期盼這份入學禮物能引導孩子培養受用一生的閱讀習慣。</p> <p>5. 活化圖書室空間：<br/>學校全面活化圖書館，轉型為多功能複合空間，規劃了討論區、桌遊區及課照班寫作業的場所。這項改變成功營造出溫暖的人文氛圍。</p> <p>二、凝聚社會力量，共創書香：</p> <p>1. 魚池鄉立圖書館圖書車到校：<br/>為解決偏鄉學校藏書汰換慢的問題，申請鄉立圖書館車進校。配合晨讀或課外活動，於中庭駐點提供豐富書籍。這能打破空間限制，提供多元適齡的閱讀選擇，激發學生自主學習的好奇心。</p> <p>2. 天下雜誌希望閱讀計畫捐贈：<br/>為縮減城鄉資訊落差，申請加入基金會認養學校。爭取每年百本新書、閱讀護照及巡迴書車等資源，並提供教師研習機會。這能有效引進優質讀物，充實校園軟硬體並拓展學生的國際視野。</p> <p><b>【整合社會閱讀資源，提供豐富閱讀活動】</b></p> <p>一、魚苗放流體驗活動：<br/>結合在地漁會與生態專家，帶領學生親自參與日月潭的魚苗放流活動。過程中引導學生認識在地特有魚種，理解日月潭漁業發展的歷史脈絡與經濟變遷，並從中體會復育水域生態與維持生物多樣性的重要。</p> <p>二、親水步道環境教育規劃：<br/>走訪日月潭周邊親水步道，將環境教育融入實際行動中。透過辦理清淨家園與淨灘活動，讓學生親手維護在地自然景觀，從小培養愛護鄉土的情懷。同時結合步道沿途的自然生態導覽，將環保意識轉化為日常的實踐力。</p> |   |
| <p>三、閱讀教學之<br/>規劃與實施</p> | <p><b>【閱讀教學計畫、執行及檢核之品質】</b></p> <p>一、成立閱讀計畫推動小組:訂定校內推廣閱讀活動計畫，落實閱讀教學的推動、檢討與改進。</p>   | <p><a href="#">03-01 推動閱讀護照</a><br/> <a href="#">03-02 閱讀獎勵活動</a><br/> <a href="#">03-03-1 晨間讀經</a></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>二、班級推廣閱讀護照，利用認證及獎勵增強學生閱讀意願。</p> <p>三、結合榮譽制度，推動兒童閱讀獎勵活動，落實獎勵機制。</p> <p>四、利用晨光或下課時間進行動態閱讀活動<br/>每週利用晨光時間，進行全校性或班級性閱讀活動。</p> <p>1. 週三朝會：<br/>推動「讀經與新聞小主播」，由學生輪流登台朗讀《國語日報》優良文章與分享心得。此活動能有效提升文學素養、閱讀統整與登台發言的勇氣，並開拓校內外視野。</p> <p>2. 週一全英課：外師以全英歌謠、繪本與律動遊戲，帶領一年級新生融入情境，並透過肢體動作與手作，自然培養日常聽力與口語自信。</p> <p>五、發行校刊：<br/>本校每個學年發行一期明潭校刊。藉由發行刊物，引導學童閱讀生活、閱讀刊物。</p> <p><b>【圖書館資訊利用教育之規劃及執行】</b></p> <p>一、規劃各班每週一節閱讀課，帶領孩子進入圖書館，沉浸在充滿書香的環境中。</p> <p>二、利用圖書館的公布欄提供各種閱讀相關資訊，提升學童借閱興趣。</p> <p><b>【各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行】</b></p> <p>一、與語文領域結合：低年級藉由語文主題遊戲引發興趣，中年級利用生字九宮格深化字彙，高年級則在課堂中引導學生運用閱讀理解策略。</p> <p>二、與自然領域結合：<br/>教學中融入多元的課外閱讀元素，帶領學生在教科書之外接觸更多科學新知，藉此充實自然學科的素養。</p> <p>三、與社會領域結合：<br/>打破過去死記硬背歷史知識的傳統模式，引導學生將歷史單元的內容梳理並轉化為清晰易懂的結構化表格。</p> <p>四、與數學領域結合：<br/>透過互動遊戲模擬現實生活的情境，讓學生在角色扮演中親自體驗付錢與找錢的過程，進而理解生活中的數學。</p> | <p><a href="#">03-03-2 新聞小主播</a></p> <p><a href="#">03-03-3 週一全英課</a></p> <p><a href="#">03-04 國語日報閱讀</a></p> <p><a href="#">03-05 發行校刊</a></p> |
|--|--|---|

|                        | <p>五、與重大議題結合：<br/>將生命教育和性別平等教育等重要課題，透過精選的繪本與相關閱讀素材融入宣導活動中，加深學生的理解。</p> <p>六、與戶外教育結合：<br/>秉持讀萬卷書與行萬里路的理念，帶領學生走出校門步入大自然，將文字知識與實地觀察、體驗進行連結。</p>   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
|------------------------|--|--|------------|--------------|--------|--------|--------|---------------|---------------------|---------------------|----------------------|--|
| <p>四、學生閱讀學習成效及影響</p>   | <p><b>【學生閱讀能力及閱讀興趣之提升】</b></p> <p>一、結合閱讀護照認證，鼓勵閱讀紀錄寫作。</p> <p>二、每學期完成 4-6 篇作文。</p> <p>三、定期出版校刊：<br/>刊登學生優秀作品，提供學生多項展示平台。</p> <p>四、鼓勵學生投稿及心得寫作：</p> <table border="1" data-bbox="427 824 1098 1317"> <thead> <tr> <th>佳績</th> <th>獲獎<br/>學生姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">閱讀智慧<br/>表揚活動</td> <td>六忠 莊芷瑜</td> </tr> <tr> <td>六忠 陳詩璇</td> </tr> <tr> <td>六忠 陳詩璇</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">參加人乘寺<br/>讀經比賽</td> <td>三忠 吳昕媛<br/>榮獲三年級寫作佳作</td> </tr> <tr> <td>三忠 吳昕媛<br/>榮獲三年級書法佳作</td> </tr> <tr> <td>六忠 陳詩璇<br/>榮獲六年級書法第一名</td> </tr> </tbody> </table> | 佳績   | 獲獎<br>學生姓名 | 閱讀智慧<br>表揚活動 | 六忠 莊芷瑜 | 六忠 陳詩璇 | 六忠 陳詩璇 | 參加人乘寺<br>讀經比賽 | 三忠 吳昕媛<br>榮獲三年級寫作佳作 | 三忠 吳昕媛<br>榮獲三年級書法佳作 | 六忠 陳詩璇<br>榮獲六年級書法第一名 | <p><a href="#">04-01 熊愛閱讀認證</a></p> <p><a href="#">04-02 學生作文</a></p> <p><a href="#">04-03 學生榮譽榜</a></p> |
| 佳績                     | 獲獎<br>學生姓名   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
| 閱讀智慧<br>表揚活動           | 六忠 莊芷瑜   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
|                        | 六忠 陳詩璇   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
|                        | 六忠 陳詩璇   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
| 參加人乘寺<br>讀經比賽          | 三忠 吳昕媛<br>榮獲三年級寫作佳作  |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
|                        | 三忠 吳昕媛<br>榮獲三年級書法佳作  |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
|                        | 六忠 陳詩璇<br>榮獲六年級書法第一名   |  |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |
| <p>五、閱讀推動專業精進與社群發展</p> | <p>一、舉辦閱讀推動與教師共備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入特色課程：利用共備社群，將閱讀教育結合校本特色。</li> <li>2. 深化專業對話：分享讀報與自編教材，共構寫作與閱讀課程。</li> <li>3. 辦理專業研習：舉辦校內教師閱讀研習，提升指導能量。</li> </ol> <p>二、教師因材施教網教學實作研習：<br/>整合數位資源與實體課堂，協助教師運用智慧診斷工具優化閱讀教學，進而精進教師專業能力。</p>   | <p><a href="#">05-01 教師因材施教網教學實作研習</a></p> |            |              |        |        |        |               |                     |                     |                      |  |