

# 南投縣明潭國民小學推動閱讀執行成果

| 評鑑項目              | 學校實施概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 佐證資料連結                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 一、閱讀推動之理念、目標及組織架構 | <p><b>明閱下，潭天說地</b></p> <p>倫凱勒說：「一本書像一艘船，帶領我們從狹隘的地方，駛向生活的無限廣闊的海洋」，當孩子從小養成閱讀的習慣及能力，就像擁有了航向未來的船隻，跨越現實條件的落差，在知識的海洋中，明潭國小的孩子開啟了世界之窗。</p> <p><b>【閱讀推動理念】</b></p> <p>一、閱讀是探索世界的窗口，拓展孩子的視野，豐富孩子的心靈</p> <p>二、閱讀是陪伴成長的利器，打開孩子的想像空間，增加孩子的思考能力</p> <p>三、閱讀力是孩子未來的競爭力，培養孩子獨立思考，解決問題</p> <p><b>【閱讀推動短中長期程目標內涵】</b></p> <p>一、「肯閱讀」——以開啟孩子閱讀的興趣為短期目標，提升孩子閱讀量</p> <p>二、「能悅讀」——以養成孩子自發閱讀的習慣，並讓學生藉由聽故事、看故事、說故事的過程，來學習組織自己的思考為中期目標</p> <p>三、「會越讀」——長期目標為能培養學生多元廣泛的閱讀，讓孩子能嘗試看不同的類型的書籍、用不同的讀法（精讀、熟讀、略讀）、並且能跨越既有的思考的模式越界思考、越界夢想</p> <p><b>【閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容】</b></p> <p>一、成立閱讀推動小組落實閱讀教育</p> <p>二、訂定圖書室管理辦法統整閱讀推動</p> | <p><a href="#">01-01.閱讀推動小組</a></p> <p><a href="#">01-02.圖書室管理辦法</a></p> |
| 二、閱讀資源整           | <p><b>【優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效】</b></p> <p>一、校園處處有書香</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><a href="#">02-01-1 開放式閱讀</a></p>                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>合與環境營造</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立開放式閱讀區：設置涼亭及辦公室前的休閒閱讀區，讓學生有多樣的閱讀環境</li> <li>2. 英語圖書角</li> <li>3. 班級閱讀角：每個班級，包括科任教室都放置課外書籍，讓孩子隨時、隨處有書讀</li> <li>4. 小一閱讀起步走：贈送小一入學新生一人一書，期盼閱讀能夠從小扎根</li> <li>5. 活化圖書室空間：圖書管空間多樣化使用，例如：討論區、桌遊區、課照班作業習寫等用途，營造圖書室人文氛圍</li> </ol> <p>二、結合社會資源及人力，營造優質閱讀環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請魚池鄉立圖書館圖書車到校：讓孩子有更豐富的閱讀選擇</li> <li>2. 申請天下雜誌捐贈</li> </ol> <p><b>【整合社會閱讀資源，提供豐富閱讀活動】</b></p> <p>一、安排參訪國立公共圖書館，讓學生認識並理解如何有效運用圖書館資源</p> <p>二、邀請鄰近大專院校志願服務社團與師資到校辦理雙語繪本閱讀課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三育基督書院於寒暑假舉辦雙語繪本閱讀與國際教育營</li> <li>2. 國立暨南國際大學於寒暑假舉辦雙語繪本閱讀與國際教育營</li> <li>3. 德州農工大學到校帶領學生學習英語並走讀社區</li> </ol> <p>三、爭取社區團體入校，帶領學生走讀社區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生受邀至埔里藝文中心欣賞藝文展演</li> <li>2. 日月潭漁會帶領學生參觀魚塢，認識日月潭漁業發展</li> </ol> | <p><u>區</u></p> <p><a href="#">02-01-2 英語讀書角</a></p> <p><a href="#">02-01-3 班級閱讀角</a></p> <p><a href="#">02-01-4 小一閱讀起步走</a></p> <p><a href="#">02-01-5 圖書室空間多元運用</a></p> <p><a href="#">02-02-1 魚池鄉公所圖書車到校</a></p> <p><a href="#">02-02-2 天下雜誌捐贈</a></p> <p><a href="#">02-03-1 國立公共圖書館參訪</a></p> <p><a href="#">02-03-2 暨南大學雙語繪本閱讀與國際教育營</a></p> <p><a href="#">02-03-3 德州農工大學英語營隊</a></p> <p><a href="#">02-03-4 日月潭漁會帶領參觀魚塢</a></p> |
| <p>三、閱讀教學之規劃與實施</p> | <p><b>【閱讀教學計畫、執行及檢核之品質】</b></p> <p>一、成立閱讀計畫推動小組：訂定校內推廣閱讀活動計畫，落實閱讀教學的推動、檢討與改進</p> <p>二、班級推廣閱讀護照，利用認證及獎勵增強學生閱讀意願</p> <p>三、結合榮譽制度，推動兒童閱讀獎勵活動，落實獎勵機制</p> <p>四、利用晨光或下課時間進行動態閱讀活動<br/>每週利用晨光時間，進行全校性或班級性閱讀活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><a href="#">03-01 推動閱讀護照</a></p> <p><a href="#">03-02 閱讀獎勵活動</a></p> <p><a href="#">03-03-1 晨間讀經</a></p> <p><a href="#">03-03-2 新聞小主播</a></p> <p><a href="#">03-03-3 英語繪本教</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 週一:讀經活動<br/>利用週一晨光時間，進行讀經活動，增進學生文學素養</p> <p>2. 週三:新聞小主播：每週三朝會時間，<br/>舉<br/>辦新聞小主播活動，透過學生輪流上台朗讀國語日報文章、分享讀報心得，訓練孩子閱讀統整能力及上台的勇氣，並透過播報活動，讓孩子知悉更多資訊</p> <p>3. 英語繪本導讀:學生分為低、中、高年級三組於週一、三、五的晨間時間，由外師進行英語繪本閱讀教學</p> <p>五、申請國語日報讀報實驗班，讓孩子在晨讀時間能夠掌握社會脈動</p> <p>六、發行校刊<br/>本校每個學期發行一期明潭校刊。藉由發行刊物，引導學童閱讀生活、閱讀刊物</p> <p><b>【圖書館資訊利用教育之規劃及執行】</b></p> <p>一、規劃各班每週一節閱讀課，帶領孩子進入圖書館，沉浸在充滿書香的環境中</p> <p>二、利用圖書館的公布欄提供各種閱讀相關資訊，提升學童借閱興趣</p> <p><b>【各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行】</b></p> <p>一、與語文領域結合<br/>閱讀最常見的即是融入語文教學中，低年級進行國語文主題教學遊戲；中年級進行國語文生字九宮格；高年級於國語教學中融入閱讀理解策略</p> <p>二、與自然領域結合<br/>在自然教學中，結合閱讀元素，讓孩子在課本之外，培養更多自然知能</p> <p>三、與社會領域結合<br/>撇除傳統社會科目的背誦成分，將具有歷史主題的單元，引導學生整理成一目了然的表格</p> <p>四、與數學領域結合<br/>模擬題目情境，進行數學互動遊戲，在角色扮演中理解付錢與找錢等生活數學問題</p> <p>五、閱讀活動融入重大議題<br/>生命教育、性別平等進行重大議題宣導時，常運用繪本及閱讀素材融入其中</p> <p>六、與戶外教育結合<br/>讀萬卷書也要行萬里路，帶領學生走出笑門，實際體驗自然之美</p> <p>七、與國際教育結合<br/>與日本學校進行線上會議，讓學生實際與日本小朋友交流</p> | <p><u>學</u></p> <p><u>03-04 國語日報閱讀</u></p> <p><u>03-05 發行校刊</u></p> <p><u>03-06 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行</u></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 四、學生閱讀學習成效及影響

##### 【學生閱讀能力及閱讀興趣之提升】

- 一、結合閱讀護照認證，鼓勵閱讀紀錄寫作
- 二、每學期完成作文
- 三、辦理校內語文競賽  
每年定期辦理校內國語文競賽，例如朗讀比賽、說故事比賽等。藉此提升學生學習的興趣與動力，增加學生學習的成就感
- 四、定期出版校刊  
刊登學生優秀作品，提供學生多項展示平台
- 五、鼓勵學生投稿及心得寫作

| 佳績            | 獲獎<br>學生姓名            |
|---------------|-----------------------|
| 參加英語文競賽       | 六忠 廖峰範<br>榮獲英語朗讀第一名   |
|               | 四忠 李庭好<br>榮獲英語說故事第三名  |
| 參加南投縣<br>語文競賽 | 四忠 魏鳳岑<br>榮獲字音字形優勝    |
|               | 四忠 林以澄<br>榮獲閩南語朗讀第三名  |
| 參加人乘寺<br>讀經比賽 | 三忠 王芝羚<br>榮獲三年級寫作佳作   |
|               | 三忠 廖研境<br>榮獲三年級寫作佳作   |
|               | 五忠 羅胤倫<br>榮獲五年級寫作佳作   |
|               | 六忠 杜葵慶<br>榮獲六年級寫作佳作   |
|               | 三忠 莊芷瑜<br>榮獲三年級書法佳作   |
|               | 三忠 鄭昀歆<br>榮獲三年級書法佳作   |
|               | 三忠 陳詩琰<br>榮獲三年級書法佳作   |
|               | 三忠 陳詩琰<br>榮獲三年級菁英賽第一名 |
|               | 四忠 賴宥中<br>榮獲四年級菁英賽第一名 |

#### 04-01 熊愛閱讀認證

#### 04-02 學生作文

#### 04-03 學生榮譽榜

#### 五、閱讀推動專

- 一、舉辦週一教師共備

#### 05-01 週一教師共備

|                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>業精進與社群發展</p> | <p>1. 校本共備社群，將閱讀教育融入校本特色課程中</p> <p>2. 有效教學-班級讀報及自編教材分享：</p> <p>教 師團隊的專業對話，進行教學主題（作文教學、閱讀教學等）的分享與討論，或經驗傳承或共同規劃學年特色課程</p> <p>3. 辦理校內教師閱讀相關研習</p> <p>二、舉辦週四教師英語精進課程：鼓勵教師參加英語課程，精進教師專業能力</p> | <p><u>社群</u></p> <p><u>05-02 週四教師英語</u></p> <p><u>精進課程</u></p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|